



FLUITSCHIP
voor opvang en onderwijs

IKC Het Fluitschip

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met plezier presenteren wij u de schoolgids voor het schooljaar 2024 - 2025. In deze gids vindt u waardevolle informatie over onze school. U ontdekt hierin: hoe wij samenwerken met ouders, hoe ons onderwijs is ingericht, wat u van onze school kunt verwachten, welke stappen wij nemen om de kwaliteit continu te verbeteren.

De schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt. Bij tussentijdse veranderingen informeren wij u via onze Ouderapp. Daarnaast houden wij u op de hoogte via onze website www.obshetfluitschip.nl en onze Facebookpagina.

Voor vragen of het maken van een afspraak kunt u altijd contact met ons opnemen.

IKC Het Fluitschip in Hoorn biedt leerlingen de kans zich te ontwikkelen tot wereldburgers, van 0 tot 12 jaar, met behulp van uitdagend lesmateriaal, boeiende projecten en uitstekende leerkrachten.

Wij stellen ons voortdurend de vraag: "Hoe kunnen we uw kind nog beter voorbereiden op zijn/haar toekomst?"

Alwin van Halm

Directeur IKC Het Fluitschip

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Het Fluitschip
Hogerbeetsstraat 14
1624XJ Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229216526
🌐 <http://www.ikcfluitschip.nl>
✉ directie.fluitschip@talenthoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
IKC Directeur	Alwin van Halm	directie.fluitschip@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2536
🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

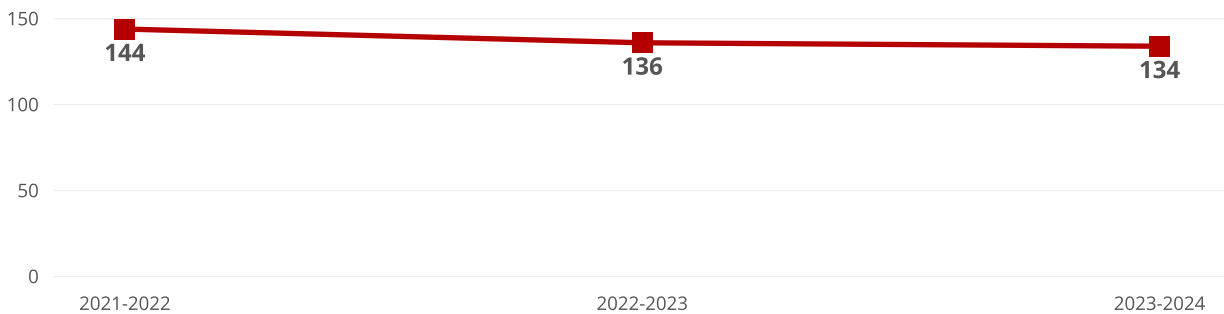
Aantal leerlingen

 2023-2024
134

Op 1 februari 2024 waren er 138 leerlingen op ons IKC.

De meeste leerlingen komen uit de wijk Hoorn-Noord. Daarnaast komen er leerlingen uit de Risdam, de Grote Waal en de Kersenboogerd naar onze school. De populatie van de school is zeer divers wat betreft economische en sociale achtergrond. Daarom doen we mee aan het project van de gemeente Hoorn: "Samen van Start". Zo kunnen we alle leerlingen zoveel mogelijk kansen bieden in het onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge verwachtingen

Veilige school

Vreedzame school

Vijf gelijke dagen rooster

Sterk pedagogisch klimaat

Missie en visie

Visie op leren

Het uitgangspunt van

Het Kindcentrum is: *Iedereen kan alles leren.*

We zien het als onze taak om kinderen alles mee te geven wat haalbaar is. We stellen (zeer) hoge ambities vast voor onze leerlingen op basis van objectieve criteria.

- Om dit te realiseren staan de leerkrachten centraal, zij geven gedegen les in rekenen, taal en lezen. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen door de school heen. De instructie van de leerkracht is wezenlijk voor het leerproces.
- Gebruik van ICT, coöperatieve werkvormen en verwerking worden ingezet als de leerling in de fase van oefenen komt.
- Onze visie is om alle leerlingen een zo gelijk mogelijke kans te geven in het leerproces. Voorkennis gaat vooraf aan het opdoen van nieuwe kennis. Kennis gaat weer vooraf aan vaardigheden. We zetten in op een zo gelijk mogelijke start. Niet alle leerlingen komen met dezelfde voorkennis de school binnen, de school vindt het haar taak om de voorkennis van alle leerlingen te vergroten.
- Om eigenaarschap bij de leerlingen te bewerkstelligen, worden zij betrokken bij het onderwijsproces. Door het werken met dag- en weektaken, leren we de leerlingen stapsgewijs plannen en verantwoordelijkheid nemen. Met uitdagend lesmateriaal, interessante projecten en leerkrachten die oog voor de mogelijkheden van leerlingen hebben, ontwikkelen de leerlingen zich tot wereldburgers.
- Excursies en activiteiten worden georganiseerd als ze bijdragen aan onze visie.
- Voor alle leerlingen is duidelijk wat de regels binnen de school zijn en hoe zij zich moeten gedragen.

Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan “Waar verhalen samenkomen”. Vanuit de kernwaarden “gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting” zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Daarvoor zijn de lessen HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs). Als ouders voor hun kinderen dit onderwijs ook wenselijk vinden, kunnen zij hun kind hiervoor opgeven. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Het Fluitschip heeft 7 onderwijsgroepen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij een enkele groep 3, een enkele groep 4, en een enkele groep 5, een enkele groep 6 en één groep 7/8. We geven de leerlingen les op hun niveau. Voor een aantal vakken betekent dit dat we groepsdoorbrekend werken. Bijvoorbeeld tijdens begrijpend lezen worden de leerlingen ingedeeld op hun niveau. Er zitten dan leerlingen uit verschillende groepen bij elkaar die hetzelfde aanbod krijgen.

Verder treft u op IKC Het Fluitschip een groep voor Buitenschoolse opvang (BSO), een Kinderdagverblijf (KDV) en een VVE peutergroep.

We voorzien in een aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar. IKC Het Fluitschip in Hoorn is 5 dagen in de week geopend van 7 tot half 7.

IKC Het Fluitschip heeft een leerlingenraad. Leerlingen van de bovenbouw denken zo mee actief mee in de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal/ lezen/ begrijpend lezen	3 u 00 min	3 u 00 min
Woordenschatontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen en wiskunde	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Spel en beweging	5 u 30 min	5 u 30 min
Spel en werk	10 u 00 min	10 u 00 min

In groep 1 en 2 worden tijdens Spel en werk en Spel en beweging allerlei reken- en taalactiviteiten gedaan.

De tijd die bij Nederlandse Taal, Rekenen en wiskunde en woordenschatontwikkeling staat, wordt gebruikt voor het op speelse wijze expliciet aanleren en inoefenen in de grote kring of kleine kring.

Leerlingen van de peutergroep en van het KDV die doorstromen naar KC Het Fluitschip nemen deel aan de activiteiten bij de kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	2 u 00 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling/ woordenschatontwikkeling	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Pauze ochtend	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Vreedzame school	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Groepsactiviteiten	1 u 00 min					

Deze uren zijn indicaties. We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hal met werkplekken voor de leerlingen
- Speelplaats die ingericht is beweegwijs
- Groep 3 tot en met 8 maakt gebruik van sporthal de
- Een atelier / creatief plein voor kleuters/peuters
- Tussenruimtes: tussen 2 lokalen



2.2 Het team

De gegevens zoals u die aantreft op deze pagina, gaan over de hele Windvaan. Het Fluitschip is een kleinere zelfstandige locatie van de Windvaan.

De teamindeling voor schooljaar 2024-2025 jaar is als volgt:

- Peuters Lisa, Heliante en Ashna
- Groep 1 A Lotte
- Groep 2 B Yvette
- Groep 3 Willemijn/ Tanja
- Groep 4 Esther
- Groep 5 Luna
- Groep 6 Celine/ Mariska
- Groep 7/8 Janneke/Floortje

Kwaliteitscoördinator Ramona

Directeur Alwin

Schoolassistent

Ouderbegeleider Ashna

Vakleerkracht gym Iza op dinsdag en vrijdag

Iedere groep heeft een deel van de week een onderwijsassistent of een leraar ondersteuner in de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de klas kan staan. Gelukkig kunnen wij dit meestal intern oplossen. Een enkele keer vinden wij een invaller. Deze zal deze de leerkracht vervangen.

Alleen in geval van uiterste nood zal een groep naar huis gestuurd worden. De leerlingen worden bij voorkeur niet op de eerste dag (waarop geen vervanging mogelijk is) naar huis gestuurd. We bellen u, waarbij we checken of het voor u mogelijk is om uw kind zelf op te vangen. Anders zorgen wij dat uw kind in een andere groep geplaatst wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Talent voor onderwijs en opvang*.

Wij hebben enkele jaren een VVE peutergroep in het gebouw. Deze peuters en hun ouders worden betrokken bij het schoolgebeuren. We werken met de methode Startblokken. De peuters nemen voor een gedeelte van de dag deel aan het programma van de kleuters.

Verder is in het gebouw van de school een Kinderdagverblijf aanwezig voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De kinderopvang en de kleutergroep werken bij verschillende activiteiten samen. Het Kinderdagverblijf is geïntegreerd in de school. Het gehele IKC valt onder Talent voor onderwijs en opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg binnen het IKC.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord: Zijn de leerlingen veilig? Leren de leerlingen genoeg? Is het onderwijsproces goed ingericht?

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van vragenlijsten en we stellen met elkaar vast wanneer we tevreden zijn. Twee keer per jaar overleggen we met het gehele team hoe we ervoor staan en welke acties we ter verbetering doorvoeren.

2. Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. We hebben met ons team ambitieuze doelen opgesteld en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We kijken naar de volgende onderzoekssignalen: De resultaten op de methode afhankelijke toetsen (meerdere keren per jaar). De laatste tussenresultaten (methode onafhankelijk) vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar). De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar). De verwachtingen voor de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S voor groep 8 (jaarlijks). Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks). De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Eigen ambities Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd, deze zijn beschreven in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Verantwoording en dialoog

Vier keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur.

Voor het schooljaarplan 2024-2025 zijn de volgende doelen beschreven:

- Goede opbrengsten: behalen van de (ambitieuze gestelde) eigen doelen voor de vakken lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling.
- Verdere doorontwikkeling en implementatie van onze nieuwe methode wereldoriëntatie (NKC).
- Verdiepen van Samen van start: Doorgaande lijn, communicatie en samenwerking, zorgstructuur, 1-kindvolgsysteem verdiepen.
- Borging van de leerteams
- Doorontwikkeling Startpunt, ouders ondervinden minder stress omdat zij op allerlei vlakken ondersteuning vinden binnen het IKC.
- Verbeteren: leerkrachten zorgen dat alle leerlingen actief moeten nadenken over de aangeboden concepten.
- Verbeteren HPS op weg naar predicaat Zilver
- Ontwikkelen van een rijke IKC schooldag
- Structurele bijeenkomsten voor alle ouders. Uitbreiden van ondersteuning voor ouders.

Borgen:

- Beweegwijs
- Cultuur
- Vijf fasenmodel (betreffend ondersteuningsbehoefte van leerlingen)

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die in het schoolplan en in het schooljaarplan worden beschreven, staan in Schoolmonitor. Schoolmonitor is een programma waarin je met behulp van de plan - do - check - act cyclus, zorgt voor borging. Verder verantwoordt de school zich naar de MR, de ouders, het bestuur en naar de inspectie. Op deze manier wordt er op alle lagen voeling gehouden met het proces.

De doelen omtrent de opbrengsten: we behalen de eigen schoolnormen (die hoog gelegd zijn), wordt ingezet op:

- rekenen: door een goede methode voor rekenen te implementeren, het vastleggen van afspraken in Kwaliteitskaarten, het monitoren van de toetsen, het bespreken in het Leerteam van de toetsresultaten en een gezamenlijk plan van aanpak maken.
- Begrijpend lezen: binnen ons NKC onderwijs (zie elders deze Schoolgids) bieden wij "rijke teksten" De Nieuwsbegrip lessen worden daarmee afgebouwd. Er wordt gebruik gemaakt van diverse teksten en leerlingen schrijven zelf teksten.
- Spelling: door de nieuwe methode zien we vooruitgang. We houden vast aan goede instructies en begeleid oefenen

Voor de didactische aanpak hebben we ons verdiept in de principes van Rosenshine. Ook heeft het team zich uitgebreid verdiept in de EDI aanpak. Dit is een wetenschappelijk bewezen goed manier om kinderen instructie te geven. Deze aanpak zullen we in het schooljaar 2024 2025 borgen.

Wij hebben schoolbrede afspraken de manier van lesgeven. Wij houden goed zicht op de kwaliteit door:

- Directie en KC-er doen flitsbezoeken en hebben minimaal 2x per jaar een groepsbespreking die wordt voorafgegaan door een groepsbezoek.
- lesson study's
- leerkrachten ontwerpen gezamenlijk lessen, gaan bij elkaar kijken
- tijdens Leerteam bijeenkomsten staan wordt actief geevalueerd en gepland. De aanpak van de vakken wordt door leerkrachten besproken en nieuwe mogelijkheden worden onderzocht.
- het team werkt actief aan professionaliseren: bijvoorbeeld door de inzet van studiedagen over NKC, betere didactische inzet van het bord, EDI, Michaela etc.
- leerkrachten presenteren zelf hun opbrengsten en plannen tijdens hun halfjaar sessie Dataday
- de schooldirectie verantwoordt zich vier keer per jaar in een gesprek met het schoolbestuur over de gestelde doelen in het jaarplan en de (tussentijdse) opbrengsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De school geeft les aan alle leerlingen waarvan wij aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen.

Als een leerling bij IKC Het Fluitschip in Hoorn wordt aangemeld bekijken wij of we het kind de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft.

De school heeft een sterk pedagogisch klimaat. Hierdoor is het geven van de basisondersteuning geen probleem. Voor kinderen met meer ondersteuningsbehoeften, kunnen wij terugvallen op externe deskundigen die binnen de school werkzaam kunnen zijn.

Wat voor faciliteiten wij daarvoor hebben, kunt u o.a. zien in ons "Schoolondersteuningsprofiel". Dit is te vinden op onze website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het uitgangspunt van de school is: Iedereen kan alles leren. We zien het als onze taak om kinderen alles mee te geven wat haalbaar is. We stellen (zeer) hoge ambities vast voor onze leerlingen op basis van objectieve criteria. Om dit te realiseren staan de leerkrachten centraal, zij geven gedegen les in rekenen, taal en lezen. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen door de school heen.

De instructie van de leerkracht is wezenlijk voor het leerproces. Onze visie is om alle leerlingen een zo gelijk mogelijke kans te geven in het leerproces. Niet alle leerlingen komen met dezelfde voorkennis de school binnen, de school vindt het haar taak om de voorkennis van alle leerlingen te vergroten. Dit willen wij goed vormgeven. Het project Samen van start is daar een goede basis voor.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gedragsspecialist
- kwaliteitscoördinator (voorheen IB)

Op IKC Het Fluitschip is een gediplomeerde intern begeleider aanwezig. We noemen deze functie KC'er, kwaliteitscoördinator. Deze term dekt de functie beter dan intern begeleider. De KC'er is analist, leercoördinator en zorgregisseur. Als er zorgen over een leerling zijn, kijkt de K' er vanuit zijn drie rollen wat er nodig is voor deze leerling. Met ouders en leerkrachten wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Verder hebben we 1 leerkracht die gediplomeerd rekenspecialist is en 1 gedragsspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KC'er

Wij hebben een interne medewerker die leerkrachten ondersteunt in gesprekken met leerlingen die sociaal emotioneel meer ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteits Coördinator (KC'er)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek geeft kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek, een derde gymles en/ of MRT (Motorisch Remedial Teaching).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen IKC Het Fluitschip zijn er geen gediplomeerde specialisten op het gebied van Medisch handelen en persoonlijke verzorging aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma De Vreedzame school.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Regelmatig worden er in de groepen een les Vreedzame School gegeven. Verder zijn er mediators opgeleid die bij eventuele conflicten kunnen ondersteunen. De mediators hebben een taak tijdens het speelkwartier. Bij (kleine) conflicten, lossen zij samen met de leerlingen het conflict op.

De hele week door is de Vreedzame School onze manier van met elkaar omgaan, daarom noemen we de Vreedzame School onze huisstijl.

We gebruiken ook elementen uit het Michaela concept. Dit zijn afspraken hoe je je gedraagt in de gang, in de klas. Leerlingen worden hierbij ook geleerd hoe ze met elkaar verantwoordelijk zijn voor een goede leeromgeving.

Van beide programma's (Vreedzame school en Michaela) gebruiken we de onderdelen die we belangrijk vinden voor het IKC.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Vensters vragenlijst, gemaakt in de IEP portal..

Wij nemen jaarlijks de "Hoofd en handen toets" van IEP af om ons in het kader van de monitoring sociale veiligheid en welbevinden te verantwoorden.

Alle leerlingen vanaf groep 3 vullen 2 keer per jaar het onderdeel Hoofd en Handen in van het IEP leerling volgsysteem. Op deze manier kunnen we de leerlingen goed volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (KC-er; voorheen de IB-er) wordt de IEP Hoofd en Handen oets besproken. Soms maken wij gebruik van extra ondersteuningsmiddelen als bijvoorbeeld de groepsaanpak "Meidenvenijn" moet komen of voor een klein groepje leerlingen een Rots en Watertraining. Bij zorgen wordt de uitslag met de ouders besproken.

Ook wordt via Vensters een vragenlijst onder de leerlingen van groep 6,7 en 8 uitgezet. Op deze manier monitoren we de veiligheid binnen het IKC. Deze monitoring wordt aan de Inspectie van het onderwijs geleverd.

De uitslagen hiervan worden gedeeld met onze ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ramona Witkamp	r.witkamp@talenthoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ramona Witkamp	r.witkamp@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van IKC Het Fluitschip heeft als visie dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

Daarom spreken de leerkrachten aan het begin van het schooljaar de ouders in een gesprek waarbij de ouders over hun kind vertellen. De leerkrachten van groep 1/2 gaan op huisbezoek. Op deze manier krijgen de leerkrachten een goed beeld van het kind thuis. Ook is de basis gelegd voor goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten.

De school heeft een denktank van ouders opgericht. Ouders kunnen hierin meedenken over zaken die de school aangaan. Momenteel is deze denktank een onderdeel van de Ouderraad.

Verder staat de school open voor hulp van ouders op allerlei terrein, meedenken, meehelpen, ondersteunen, helpen in de schooltuin, feedback geven, lid van de OR en lid van de MR zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders krijgen regelmatig informatie over de school via onze Ouderapp.

Leerkrachten sturen ook berichten over hun eigen groep naar de betreffende ouders via Whatsapp. Zo houden we de lijnen kort. De school probeert ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle activiteiten en bijzonderheden binnen en buiten de school.

Verder organiseert de school wekelijks een koffieochtend om met ouders te praten over onderwerpen die hen aangaan.

Rapporten en oudergesprekken staan ingepland op de schoolkalender. We proberen ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het onderwijs.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs

Onze school is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een eigen klachtenregeling. Voor de protocollen verwijzen wij naar de website van ons bestuur. U kunt [hier](#) de informatie vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Het IKC heeft een Startpunt
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Vragenlijst sociale veiligheid ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij:

- kerst: versieren van het IKC en bij het voorbereiden van het kerstdiner
- uitstapjes: begeleiden
- voorlezen: ouders zijn welkom om groepjes leerlingen voor te lezen
- bibliotheekmoeder: ondersteunen van het uitlenen van de boeken
- festiviteiten: voorbereiden en begeleiden
- Als denktank voor de directie
- Bij hand en span diensten

Startpunt:

Ouders die vragen hebben over opvoeding, financiën, invullen van papieren, taal verwerven e.d. kunnen terecht op het IKC. Bij Startpunt worden ouders ondersteunt en op weg geholpen bij vraagstukken. Op IKC Het Fluitschip kunnen wij helpen met een opvoeddeskundige, een papieren brigade, 1.hoorn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Op IKC Het Fluitschip heeft de MR besloten de ouders niet meer een vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Sponsoring

De school staat open voor sponsoring, zolang daar door de sponsor geen tegenprestaties voor verwacht worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, kan het via Ouderportaal ziek gemeld worden. Ook kunt u (voor 8.30 uur) uw kind telefonisch ziekmelden: 0229 – 216526. De telefoon kent een keuzemenu. Voor school kiest u 1.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet op school kan komen dan dient u dit vóór 8.30 te melden aan de school. U kunt dit telefonisch doen of door de leerkracht persoonlijk op de hoogte te stellen. Het is niet mogelijk uw kind per mail ziek te melden. Wel kunt u uw kind via ouderportaal ziek melden. De school is verantwoordelijk voor uw kind onder schooltijd en wil, ook in verband met veiligheid en spijbelen, weten waar uw kind is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor alle andere redenen van verzuim dient u vooraf toestemming te vragen aan de school. In dit geval bij de directie. Verlof aanvragen is niet mogelijk via ouderportaal. Bij een niet gemeld verzuim is sprake van een ongeoorloofde afwezigheid en dit kan leiden tot een melding bij de leerplichtambtenaar. Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn verkrijgbaar op de administratie.

Verlofregeling

Op verzoek van de ouders kan een leerling extra verlof krijgen buiten de schoolvakanties. Verlof moet bij de directie worden aangevraagd. Hiervoor moet een formulier door de ouders worden ingevuld. Bij het verlenen van het verlof worden de richtlijnen gebruikt die in de leerplichtwet (art. 13A en 14) gegeven worden. In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.

Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan beschreven in de informatiemap Leerplicht die op onze school aanwezig is. Hieronder volgt samengevat wanneer er verlof aangevraagd mag worden.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de

betrokken ouder blijken.- de aanvraag moet tenminste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40 - of 50-jarig ambtsjubileum
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden'

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren)

- u levert de volledig ingevulde aanvraag inclusief relevante verklaringen in bij de directeur van de school.
- Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Te laat komen

- Wij hanteren het wettelijk minimum aan lestijd voor basisschoolkinderen. Onze school (de les) begint om 8.45 uur. Het is dan ook de bedoeling dat kinderen dan aanwezig zijn. Wanneer een kind herhaaldelijk te laat is, dan zullen we dat met u bespreken. In een later stadium zal dit ook gemeld worden aan de leerplichtambtenaar. Buiten het feit dat een kind zich moet houden aan de lestijden, is het ook erg storend als een kind te laat in de les komt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u kiest voor IKC Het Fluitschip

U kunt uw kind aanmelden vanaf 3 jaar. Tijdens een kennismakingsgesprek geven wij informatie over de school, krijgt u gelegenheid tot het stellen van vragen en nemen we een kijkje in de groepen. Na het kennismakingsgesprek krijgt u van ons een aanmeldingsformulier mee. Door dit formulier in te vullen en op school te bezorgen, maakt u kenbaar dat u uw kind wilt aanmelden op onze school.

Het is belangrijk dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen, met name wanneer u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij beoordelen namelijk zorgvuldig of aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Toelating van uw kind gebeurt in principe binnen 6 weken na dit gesprek. U krijgt daarvan een schriftelijke bevestiging. De inschrijving op de IKC Het Fluitschip is officieel wanneer u deze bevestiging heeft ontvangen.

Wanneer op school

De leerkracht van uw kind neemt een aantal weken voordat uw kind bij ons op school komt contact met u op voor een tweede kennismakingsgesprek. Hierin bespreken wij de ontwikkeling van uw kind en informeren wij u over de dagelijkse gang van zaken in onze kleutergroepen. Met de leerkracht spreekt u af wanneer uw kind op bezoek kan komen om te wennen zodat de eerste schooldag minder spannend is. Uw kind mag maximaal 5 dagdelen komen wennen in de twee schoolmaanden voordat uw kind op onze school begint. Van een kleuter die onze school gaat bezoeken verwachten wij dat hij/zij zindelijk is en zich zelfstandig kan redden op het toilet.

Zit uw kind nu op een andere basisschool?

Als er een leerling aangemeld wordt bij IKC Het Fluitschip vanaf een andere basisschool, neemt de directie contact op met de vorige school. In dit gesprek (waar ouders toestemming voor moeten geven) wordt dan duidelijk wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn.

Als uit dit gesprek blijkt dat IKC Het Fluitschip aan deze ondersteuningsbehoeften kan voldoen, dan wordt de leerling ingeschreven.

Als IKC Het Fluitschip hieraan niet kan voldoen, wordt er in overleg met de ouders naar een meer passende plek gekeken.

Het Fluitschip hanteert diverse centrale procedures als bijvoorbeeld:

- protocol Toelating, time-out, schorsing en verwijdering
- Klachtenregeling

Wij verwijzen graag naar de website van ons schoolbestuur. Klik [hier](#).

4.5 AVG

AVG

Binnen "Talent voor Opvang en Onderwijs" staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van deze leer materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen (zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent (talenthoorn.nl)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal.

Via de Ouderapp kunt u opgeven of u toestemming geeft voor bijvoorbeeld voor het gebruik van foto's binnen de school, in de Ouderapp, in de klas, op de website of andere plek. Ouders kunnen deze toestemming tussentijds wijzigen.

Ieder begin van het schooljaar jaar wijzen wij de ouders via de Ouderapp op de mogelijkheid om hun toestemming in te trekken of te herzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school heeft een toetsprotocol wat betreft de tussenresultaten. In de toetskalender staat welke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (IEP LVS) in welke periode worden afgenomen. Naar aanleiding van de toetsresultaten worden de resultaten op schoolniveau (met het hele team), op groepsniveau (met de Kwaliteitscoördinator) en op leerlingniveau (met de Kwaliteitscoördinator) besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen de verwachte groei doorgemaakt hebben en er worden nieuwe verwachtingen beschreven.

Na het analyseren van de IEP toetsen komt het hele team (Dataday) samen om de resultaten van de groepen met elkaar te bespreken. De leerkrachten presenteren de resultaten van hun groep aan elkaar en vertellen hun successen en waar ze de aanpak mogelijk moeten verbeteren. Op deze manier zijn we op de hoogte van de resultaten en aanpakken van de hele school en kunnen we leren van elkaar.

Tijdens de groepsbespreking wordt de hele groep besproken. De doelen en analyses van het werken met de methodes en van IEP LVS staan dan centraal. Wanneer het nodig is om dieper op problematiek van individuele leerlingen in te gaan, wordt er een aparte afspraak gemaakt voor een leerlingbespreking. De groepsbespreking gaat aan de hand van een format. Met dit formulier kan helder gemaakt worden welke vragen de leerkracht nog heeft.

Binnen het leerteam worden de methodetoetsen data met elkaar besproken. Op basis van deze data wordt er gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden in de aanpak. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk en alert voor de resultaten op kortere en langere termijn.

Bij de middentoetsen kunnen de leerkrachten zeer fijnmazig de vorderingen van de leerlingen analyseren. De toetsen kunnen worden geanalyseerd op domeinniveau.

Als we de middentoetsen van het schooljaar 2023-2024 bekijken zien we dat de resultaten zijn verbeterd t.o.v. vorig jaar bij de middentoetsen. Groep 3 t/m 6 scoren bij rekenen op het landelijke IEP niveau en als groep staan ze gemiddeld op de lijn richting uitstroom 1S. Dat was vorig jaar nog niet het geval. We hebben intensief hierop ingezet als school en dat heeft resultaat gehad. Zo zijn wij gestart met periodeplannen voor rekenen. Waardoor leerkrachten meer inzicht hebben gekregen op de verschillende niveaus in de klas. Leerkrachten sturen daardoor doelgerichter.

We hebben besloten om Foutloos Rekenen opnieuw in te zetten in groep 6 en 7 om de basis nog beter op orde te krijgen. Vanaf schooljaar 2024-2025 laten we groep 6 altijd aan het begin van het schooljaar het programma van Foutloos Rekenen volgen. Zo krijgen deze groepen een goede basis in de bovenbouw en achterstanden te voorkomen.

Bij taalverzorging scoren de groepen groep 3 t/m 5 ook op 2F niveau. Lezen heeft een stijgende lijn. Bij groep 6 t/m 8 zijn de resultaten wisselend, maar ook daar is een stijgende lijn te zien. Bij begrijpend lezen zien wij een wisselende score. Wij zien dat in de groepen 5 t/m 7 de resultaten wat achterblijven. Er wordt wel op weging gescoord. In schooljaar 2024-2025 gaan wij begrijpend lezen goed implementeren in ons NKC onderwijs. Wij verwachten dat dit zal resulteren in een betere opbrengst. 5.2 Resultaten Doorstroomt



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wat is de Doorstroomtoets?

Jaarlijk maken onze leerlingen in groep 8 in februari de IEP doorstroom toets (sinds februari 2023) Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De Doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De Doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. De inspectie gebruikt de referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een Doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de Doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

De leerlingen van groep 8 van Het Fluitschip maken als eerder vermeld de Doorstroomtoets van IEP. Dit is een landelijk genormeerde toets die door de Rijksoverheid toegestaan is ter verantwoording van de leerresultaten. Wij publiceren onze resultaten over de afgelopen drie jaar:

Schooljaar 2021 2022:

- Taalverzorging: <1F: 0 IIn; 1F: 20 IIn; 2F: 12 IIn
- Lezen: <1F: 0 IIn; 1F: 20 IIn; 2F: 13 IIn
- Rekenen: <1F: 1 IIn; 1F: 19 IIn; 1S: 8 IIn

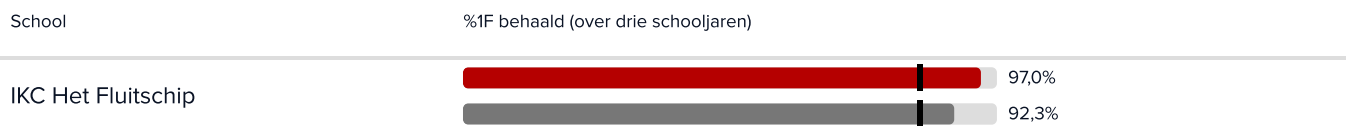
Schooljaar 2022 2023

- Taalverzorging: < 1F: 0 IIn; 1F: 19 IIn; 2F: 17 IIn
- Lezen: <1F: 0 IIn; 1F: 19 IIn; 2F: 14 IIn
- Rekenen: < 1F: 2 IIn; 1 F: 17 IIn; 1S: 5 IIn.

Schooljaar 2023 2024

- Taalverzorging: < 1F: 0 IIn; 1F: 13 IIn; 2F: 7 IIn
- Lezen: <1F: 1 IIn; 1F: 12 IIn; 2F: 6 IIn
- Rekenen: < 1F: 1 IIn; 1 F: 12 IIn; 1S: 2 IIn.

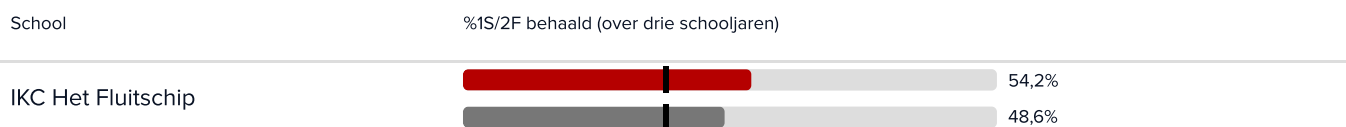
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- ▬ Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- ▬ Signaleringswaarde inspectie (37,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Wet Doorstroomtoetsen PO is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer.

- De leerlingen krijgen vanaf eind groep 7 een oriënterend schooladvies. Hierbij wordt uitgelegd wat de leerling zelf kan doen om dat niveau of een hoger niveau te halen. Een schooladvies wordt gebaseerd op de indrukken van de leerkrachten door de hele schoolcarrière heen, op de toetsresultaten bij IEP en bij de methodetoetsen, en hoe de werkhouding en groei van de leerling is. Wij adviseren kansrijk, dat betekent dat we vooral kijken naar de potentie van een leerling in samenhang met de werkhouding van de leerling.
- Leerlingen van groep 8 ontvangen voor de afname van de Doorstroomtoets hun voorlopig schooladvies. ● Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de Doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren waarom het advies niet wordt aangepast.

Adviezen 2023 2024

We hebben kansrijk geadviseerd. Naar aanleiding van de IEP eindtoets, hebben we 4 adviezen naar boven bijgesteld.

- VMBO basis/kader 1 II n
- VMBO Kader 5 II n
- MAVO 2 II n
- MAVO / HAVO 1 II n
- HAVO 3 II n
- HAVO / VWO 1 II n

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	16,7%
havo / vwo	5,6%
vwo	27,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

positief en zorgzaam

democratische en constructief

open voor verschillen

Burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode de Vreedzame School in.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School is het uitgangspunt van handelen voor leerkrachten, leerlingen en volwassenen die met de kinderen werken. De BSO werkt daarom ook met de Vreedzame School.

IKC Het Fluitschip heeft een Vreedzame School coördinator. Deze houdt de doorgaande lijn in de gaten, zij instrueert de nieuwe Mediatoren.

Burgerschap

Scholen voor primair onderwijs hebben per 1 augustus 2021 een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Scholen hebben ruimte om zelf te bepalen hoe ze dit burgerschapsonderwijs inrichten waardoor ze kunnen aansluiten bij de eigen visie op leren. Op IKC Het Fluitschip werken wij met De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Het beschouwt de klas en het kindcentrum als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft er naar om kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op school. Als kindcentrum richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Als school besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes. Leerlingen nemen plaats in de leerlingen raad.
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op het kindcentrum gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode de Vreedzame School in (zie hierboven).

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met een Leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen wij de toets Hart en Handen af. Deze toets bekijkt hoe de kinderen op de volgende domeinen over zichzelf denken:



- *sociaal emotionele ontwikkeling*
- *leeraanpak*
- *creatief vermogen*

Deze toets nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar af. De scores komen op de talentkaart van de leerling, die met leerling en ouder worden besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	-	-	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	-	-	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	-	-	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	-	-	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	-	-	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Talent voor onderwijs+opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Talent voor onderwijs + opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Aangezien de leerlingen met de hele groep eten en drinken, is er geen tussenschoolse opvang nodig. Wij werken volgens het 5 gelijke dagen model; de kinderen blijven op school. De leerlingen hebben twee eetmomenten met de groep en zij gaan twee keer op een dag een kwartier naar buiten om pauze te houden.

IKC Het Fluitschip in Hoorn heeft een aanbod van 0 tot 12 jarigen gedurende 5 dagen in de week van 7 tot 18.30 uur.

Dat houdt in dat er intern voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens de vakantie geregeld wordt.

Deze buitenschoolse opvang wordt door pedagogisch medewerkers begeleid die ook onder schooltijd werkzaam zijn in de groepen. Dit zorgt voor een mooie continuïteit in de gehele dag.

Verder is er een Kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0 tot 4 jaar en een peuterspeelschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar aanwezig.

Het Kinderdagverblijf vormt samen met de peuterspeelschool en de kleutergroepen 1 peuter/ kleuterdomrein. Er wordt intensief samengewerkt tussen de verschillende groepen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop bij de directeur	ma, di, wo en do	8.45 tot 16.30
inloop KC'er	di, wo en do	8.45 tot 16.30

De school heeft geen aparte spreekuren. De directie en de KC'er houden dagelijks zoveel mogelijk het eerste kwartier vrij om ouders te woord te staan. U kunt natuurlijk altijd binnenlopen om een afspraak te maken.